



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Peyton Elementary	396867660115303	13 de enero de 2025	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describe brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Peyton para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Peyton se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta PLUS, los Comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían los objetivos y estrategias de Peyton para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 8 de febrero de 2024
- 17 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título I el 24 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I el 20 de julio de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 8 de marzo de 2024
- Reunión de padres el 6 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 18 de octubre de 2024
- Reunión de padres del Título I el 30 de julio de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 31 de julio de 2024
- Reunión de liderazgo en alfabetización el 4 de noviembre de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Peyton, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	28.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	35 puntos por debajo del estándar (amarillo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A

Estudiantes con discapacidades	47.5 puntos por debajo del estándar (amarillo)	69.6 puntos por debajo del estándar (amarillo)	2.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado a menudo no tienen transporte adecuado a la escuela o no tienen acceso a los apoyos de Nivel 2 debido a la falta de personal o apoyos programáticos dentro o fuera del aula. Los estudiantes que viajan en autobús a menudo no pueden participar en las tutorías del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP). Estas barreras a menudo impiden que los estudiantes accedan a apoyo adicional para cumplir con los estándares del nivel de grado.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	28.4 puntos por debajo del estándar (naranja)			25.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica				29.1 % ausentes crónicos (naranja)		
Estudiante con discapacidades			2.4 % suspendidos al menos un día (naranja)	33.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos				24.3 % ausentes crónicos (naranja)		
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano				33.1% ausentes crónicos (rojo)		
Dos o más razas				29.3 % ausentes crónicos (naranja)		

Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos			3.2 % de estudiantes suspendidos al menos un día (naranja)	46.7% ausentes crónicos (rojo)		

Se observaron tres brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del CA Dashboard para Peyton School, sin embargo, el estudiante blanco con una discapacidad que fue suspendido no representa un subgrupo significativo comparativamente hablando. Los estudiantes hispanos y con discapacidades tuvieron una tasa más alta de ausentismo crónico que la población estudiantil general. También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado observar que los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidades tenían un promedio de ausentismo crónico mayor que la población estudiantil general. Se revisaron los datos mediante la técnica de los 5 porqués para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la necesidad de desarrollar vocabulario de nivel 2 y nivel 3 como un área de enfoque para el año escolar 2024-2025 debido al hecho de que solo el 36 % de los estudiantes están en o cerca del nivel de grado en el área de vocabulario, lo que afecta la comprensión de los estudiantes de textos informativos y literarios. Geometría también tiene mucho vocabulario y los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario académico.

Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Los estudiantes necesitan exposición a las habilidades de Geometría a través de una revisión en espiral utilizando plataformas y otros recursos digitales.
- El acceso a actividades y experiencias de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), incluidas excursiones, para ayudar a desarrollar vocabulario académico que se pueda aplicar en Geometría. Los estudiantes necesitan fluidez matemática, interacción entre estudiantes y comprensión conceptual para progresar en Geometría utilizando licencias digitales y materiales complementarios para el desarrollo de habilidades y actividades prácticas.
- Mejora de la alfabetización y el vocabulario

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

46 maestros son titulares, 8 están en período de prueba y 2 son considerados en otra situación.

Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)

Los días sin contacto con los estudiantes utilizados para el desarrollo profesional de todo el distrito, las capacitaciones del distrito y el desarrollo profesional del sitio están alineados con los materiales adoptados por SBD, Benchmark y Ready Math, y las iniciativas de todo el distrito como Comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) y Aspectos lingüísticos esenciales para maestros de lectura y ortografía (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling, LETRS).

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal se basa en iniciativas del distrito, requisitos y datos de los estudiantes según el desempeño de los estudiantes en los estándares estatales básicos comunes (Common Core State Standards, CCSS) y los dominios que muestran dónde debemos mejorar. Nos hemos centrado en las habilidades de alfabetización temprana, la comprensión, la adquisición de vocabulario y la articulación vertical en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas.

Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)

El entrenador de instrucción se reúne con cada grado o departamento de escuela secundaria durante todo el año para analizar datos, planificar unidades de enseñanza, establecer metas y enfocarse en habilidades/dominios específicos. Los profesores en período de prueba o temporales se reúnen con el entrenador de instrucción con mayor frecuencia. Los profesores también pueden solicitar apoyo en clase o tutorías individuales. La coalición guía también se reúne con el entrenador de Solution Tree para apoyar a nuestros equipos de aprendizaje profesional, estructurar el MTSS, calibrar prácticas de enseñanza y evaluación efectivas y establecer metas académicas utilizando una variedad de datos para informar la enseñanza de toda la clase y en grupos pequeños.

Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)

Los maestros colaboran durante las reuniones de personal programadas regularmente y con sus equipos de nivel de grado de PLC para crear evaluaciones comunes, analizar los datos y tomar decisiones de enseñanza. El distrito ha proporcionado consultores de Solution Tree para capacitación y entrenamiento en el lugar en el desarrollo e implementación efectivos de Comunidades de aprendizaje profesional. Estas sesiones incluyen planificación, recorridos de enseñanza, retroalimentación del entrenador, desarrollo de liderazgo y el desarrollo de una coalición guía.

Justicia

Los maestros colaboran durante las reuniones de personal programadas regularmente y con sus equipos de nivel de grado y departamentos de PLC para crear evaluaciones comunes, analizar los datos y tomar decisiones de enseñanza. El distrito ha proporcionado consultores de Solution Tree para capacitación y entrenamiento en el lugar en el desarrollo e implementación efectivos de Comunidades de aprendizaje profesional. Estas sesiones incluyen planificación, recorridos de enseñanza, retroalimentación del entrenador, desarrollo de liderazgo y el desarrollo de una coalición guía.

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

Nuestro desarrollo profesional se basa en los datos de los estudiantes y las necesidades de los maestros para abordar las debilidades en el desempeño de los estudiantes o los programas. Dado que la mayoría de los maestros han estado en el sitio durante varios años y tienen un promedio de 15 años de experiencia docente, el desarrollo profesional no es repetitivo y se basa en el conocimiento previo y en alineación con las creencias y prácticas de enseñanza actuales. También tratamos de monitorear los resultados del desarrollo profesional a través de observaciones en el aula y formularios de colaboración, así como datos de los estudiantes.

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): según la evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) para maestros, al 46 % de los encuestados les gustaría desarrollo profesional en MTSS para estudiantes que están más de 2 años por debajo del nivel de grado debido a la falta de acceso al plan de estudios, brechas en el conocimiento o debido a desafíos cognitivos.

Causa fundamental/porqué: los maestros no están seguros de qué hacer cuando los estudiantes no asisten a la escuela regularmente o están 2 o más años por debajo del nivel de grado en ELA o Matemáticas. Además del desarrollo profesional, se necesita personal de apoyo que pueda abordar el ausentismo, trabajar con los estudiantes en comportamientos y habilidades sociales y apoyar a los estudiantes con habilidades fundamentales en ELA y matemáticas.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): el desarrollo profesional debe ser más profundo y centrarse en un tema constante que todas las partes interesadas puedan identificar.

Causa fundamental/porqué: debido a las capacitaciones de Keenan, las reuniones virtuales para licencias digitales, las iniciativas de seguridad del distrito y la falta de un espacio de reunión común, la actividad profesional ha estado muy desarticulada este año, a diferencia de años anteriores.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): según la CNA para maestros, el 27 % de los encuestados desearía recibir más formación profesional por parte de los consultores y líderes de equipo sobre la implementación de comunidades de aprendizaje profesional y equipos de aprendizaje profesional (Professional Learning Team, PLT) efectivos.

Causa fundamental/porqué: los PLC/PLT eficaces ayudarán a abordar las cuatro preguntas que respaldan las necesidades académicas de los estudiantes y brindarán sistemas para apoyarlos en función de la evidencia de aprendizaje por aula, para cada nivel de grado y en toda la escuela.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): según la CNA para maestros, al 46 % de los encuestados les gustaría recibir formación profesional sobre cómo trabajar con estudiantes desafiantes y alumnos resistentes.

Causa fundamental/porqué: los estudiantes exhiben habilidades sociales que no son apropiadas para su edad, para el aula y durante los momentos no estructurados del día. El desarrollo profesional por parte de consultores, la asistencia a conferencias y el personal de apoyo en el lugar con conocimientos sobre trauma, desescalada, estrategias basadas en investigaciones y estrategias compatibles con el cerebro ayudarían a abordar estos problemas para que todos los estudiantes puedan aprender a niveles superiores.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando el plan de estudios básico, los programas suplementarios aprobados por el distrito y los estándares de nivel de grado. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza para que todos los alumnos tengan acceso a los estándares del grado.

Horario de lecciones (de kínder a 8.º grado) y flexibilidad del horario maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC)

El equipo administrativo asiste, supervisa y apoya las reuniones de colaboración para mantener el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes. Se brindan oportunidades para el desarrollo profesional en el currículo y los recursos adoptados y complementarios, incluidas las actividades de enriquecimiento AVID, PLTW y ELOP. Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando información de los estudiantes. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, existen oportunidades para la alineación horizontal y vertical en ELA y Matemáticas. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza. Los docentes revisan los datos con los estudiantes y establecen objetivos a corto y largo plazo; estos podrán divulgarse si se solicita para tal fin. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, hay apoyo específico para que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad mediante un enfoque de varios niveles.

Actualmente ofrecemos programas de intervención como SIPPS, Read 180 y tutorías después de la escuela y entre sesiones.

Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

El equipo administrativo asiste, supervisa y apoya las reuniones de colaboración para mantener el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes. Se brindan oportunidades para el desarrollo profesional en el currículo y los recursos adoptados y complementarios, incluidas las actividades de enriquecimiento AVID, PLTW y ELOP. Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando información de los estudiantes. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, existen oportunidades para la alineación horizontal y vertical en ELA y Matemáticas. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza. Los docentes revisan los datos con los estudiantes y establecen objetivos a corto y largo plazo; estos podrán divulgarse si se solicita para tal fin. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, hay apoyo específico para que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad mediante un enfoque de varios niveles. Actualmente ofrecemos programas de intervención como SIPPS, Read 180 y tutorías después de la escuela y entre sesiones.

Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

El equipo administrativo asiste, supervisa y apoya las reuniones de colaboración para mantener el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes.

Se brindan oportunidades para el desarrollo profesional en el currículo y los recursos adoptados y complementarios, incluidas las actividades de enriquecimiento AVID, PLTW y ELOP. Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando información de los estudiantes. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, existen oportunidades para la alineación horizontal y vertical en ELA y Matemáticas. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza. Los docentes revisan los datos con los estudiantes y establecen objetivos a corto y largo plazo; estos podrán divulgarse si se solicita para tal fin. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, hay apoyo específico para que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad mediante un enfoque de varios niveles. Actualmente ofrecemos programas de intervención como SIPPS, Read 180 y tutorías después de la escuela y entre sesiones.

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)

El equipo administrativo asiste, supervisa y apoya las reuniones de colaboración para mantener el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes. Se brindan oportunidades para el desarrollo profesional en el currículo y los recursos adoptados y complementarios, incluidas las actividades de enriquecimiento AVID, PLTW y ELOP. Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando información de los estudiantes. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, existen oportunidades para la alineación horizontal y vertical en ELA y Matemáticas. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza. Los docentes revisan los datos con los estudiantes y establecen objetivos a corto y largo plazo; estos podrán divulgarse si se solicita para tal fin. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, hay apoyo específico para que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad mediante un enfoque de varios niveles.

Actualmente ofrecemos programas de intervención como SIPPS, Read 180 y tutorías después de la escuela y entre sesiones.

Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil

El equipo administrativo asiste, supervisa y apoya las reuniones de colaboración para mantener el enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo administrativo, el personal de apoyo y los docentes supervisan la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) y realizan ajustes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en función de los datos de los estudiantes. Se brindan oportunidades para el desarrollo profesional en el currículo y los recursos adoptados y complementarios, incluidas las actividades de enriquecimiento AVID, PLTW y ELOP. Los maestros quedan exentos de sus tareas para participar en oportunidades de reflexión, colaboración y desarrollo profesional en torno a estrategias de enseñanza efectivas para *todos* los estudiantes utilizando información de los estudiantes. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, existen oportunidades para la alineación horizontal y vertical en ELA y Matemáticas. El tiempo libre también se utiliza para el análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar agrupaciones de enseñanza. Los docentes revisan los datos con los estudiantes y establecen objetivos a corto y largo plazo; estos podrán divulgarse si se solicita para tal fin. Durante el tiempo libre, las reuniones de personal y el desarrollo profesional del sitio, hay apoyo específico para que los docentes brinden una enseñanza de alta calidad mediante un enfoque de varios niveles. Actualmente ofrecemos programas de intervención como SIPPS, Read 180 y tutorías después de la escuela y entre sesiones.

Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

El equipo de Peyton reconoce la fortaleza de utilizar el modelo PLC y colaborar dentro de los niveles de grado y entre los niveles de grado. Nos tomamos tiempo para reflexionar y planificar cada trimestre y cada dos semanas. Los maestros, apoyados por el personal, buscan la mejora continua. Cada equipo identifica un problema que necesita ser resuelto, recopila datos de referencia sobre ese problema, elabora posibles soluciones y desarrolla un plan de acción. Luego, el equipo implementa su plan de acción, recopila datos cuantitativos o cualitativos sobre su intervención y registra los avances. El equipo mide el éxito de la intervención comparando los datos iniciales y los nuevos, analiza los resultados y documenta las lecciones aprendidas. Finalmente, el equipo determina qué hacer con sus resultados.

Dependiendo del éxito de su intervención, el equipo puede optar por adoptar, adaptar o abandonar su solución, perfeccionando continuamente el proceso para garantizar el mejor resultado para los estudiantes.

Indicadores de rendimiento del CA Dashboard

- Crecimiento de la competencia en ELA por subgrupo: afroamericanos +15.7 puntos, estudiantes con discapacidades +21.2 puntos, filipinos +9.2 puntos, en desventaja socioeconómica +10.8 puntos, asiáticos +15.1 puntos
- Aumento de la competencia en Matemáticas por subgrupo: afroamericanos +24.3 puntos, estudiantes de inglés +17.4 puntos, hispanos +10.7 puntos, estudiantes con discapacidades +22.2 puntos, filipinos +12.3 puntos, en desventaja socioeconómica +16.5 puntos, asiáticos +24.9 puntos

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Nuestra evaluación de diagnóstico de invierno iReady muestra que el 49 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Lectura. El 57 % de los estudiantes tienen dificultades con la comprensión (textos informativos y literarios). Además, el 62 % de nuestros estudiantes afroamericanos y el 85 % de los EL, el 72 % de nuestros estudiantes blancos y el 92 % de nuestros estudiantes de educación especial tienen un rendimiento de 1 o más niveles de grado por debajo en lectura.

Causa fundamental/porqué: solo el 36 % de los estudiantes están al nivel de su grado o cerca de él en el área de vocabulario, lo que afecta su comprensión de textos informativos y literarios. Los estudiantes necesitan desarrollar más estrategias de lectura como el Nivel de preguntas de Costa para comprender a nivel de grado. Hay una falta de conocimientos previos en STEAM y Estudios Sociales para ayudar a desarrollar el vocabulario académico.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): nuestro diagnóstico de invierno de iReady Math muestra que el 66.1 % de nuestros estudiantes tienen un rendimiento uno o más niveles de grado por debajo del nivel de grado en Matemáticas. Además, el 73 % de nuestros estudiantes afroamericanos, 88 % EL y 90 % de educación especial están uno o más niveles de grado por debajo. El 67 % de los estudiantes tienen dificultades con Geometría.

Causa fundamental/porqué: Geometría también tiene mucho vocabulario y los estudiantes tienen dificultades con el vocabulario académico. Los estudiantes necesitan exposición a las habilidades de Geometría a través de una revisión en espiral utilizando plataformas y recursos digitales. Además, es necesario practicar la fluidez al comienzo del año de manera sistemática. Los estudiantes necesitan fluidez matemática, interacción entre estudiantes y comprensión conceptual para progresar en Geometría.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): nuestra cantidad de estudiantes multilingües disminuyó un 14.1 % entre 2022 y 2023. Solo el 50 % de los estudiantes progresó un nivel ELPAC en comparación con el 61.3 % del año anterior.

Causa fundamental/por qué: como sitio, debemos centrarnos en estrategias para enseñar el lenguaje académico; especialmente palabras de nivel 2, morfología y gramática para ayudar a los EL y a los hablantes nativos a comprender las reglas y excepciones del idioma inglés. Además, necesitamos alinear nuestra enseñanza de ELD con el ELPAC sumativo con énfasis en hablar, escuchar y escribir.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): los resultados de la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) muestran que solo el 37 % de los estudiantes de Peyton en 8.º grado y el 31 % en 5.º grado son competentes en los Estándares Científicos de Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS).

Causa fundamental/porqué: faltan oportunidades para experimentar STEAM y el aprendizaje basado en proyectos para aplicar los estándares y habilidades NGSS. Los maestros necesitan más formación, material didáctico y, sobre todo, materiales consumibles. Los maestros del aula necesitan materiales y equipos que respalden el aprendizaje basado en proyectos y STEAM.

Enunciado de necesidades 5 (priorizada): se han identificado estudiantes blancos para recibir Apoyo y Mejora Adicional Focalizada (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) en función de su bajo rendimiento.

Causa fundamental/porqué: el personal de apoyo debe monitorear estratégicamente la asistencia y el desempeño de este subgrupo específico para identificar las necesidades y alinear los apoyos y servicios. Se necesita desarrollo profesional adicional en los PLC para analizar las medidas del desempeño de este subgrupo y planificar las lecciones de acuerdo con sus necesidades. Este subgrupo debe tener oportunidades de utilizar recursos, intervenciones y plataformas de diferenciación.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)

Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes durante las reuniones de padres y las conferencias de padres y maestros. Las reuniones y el apoyo pueden ser virtuales, individuales, abiertos a todos o a grupos de padres específicos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton les da a los padres oportunidades para brindar aportes al LCAP del distrito, encuestas para padres y comités del distrito como el Consejo Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Aprendices en Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), Reunión del Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros, Comité Asesor Comunitario y el Comité Asesor de Padres Latinos. El Centro de Recursos Familiares ofrece talleres, recursos y eventos para nuestras familias durante todo el año escolar.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

Los padres, maestros y miembros del personal brindan aportes a la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada a través de su participación en reuniones de personal, reuniones de educación para padres, reuniones del ELAC, reuniones del SSC, reuniones de AVID/Liderazgo, reuniones de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS), reuniones del equipo de Seguridad y Hora del café para padres.

Puntos fuertes de la participación de los padres

Se invitará a los padres a la Noche de regreso a la escuela o Jornada de puertas abiertas, asambleas de Renacimiento o PBIS, noches familiares, actividades de participación de padres, clases para padres, reuniones mensuales de padres, Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent, Teacher Student Association, PTSA), ELAC y SSC, así como otras actividades para promover relaciones significativas con nuestras familias de Peyton. Los padres participan en nuestro SPSA a través de nuestra Evaluación de las Necesidades de los Padres, las reuniones del SSC y ELAC y la encuesta Panorama.

Peyton School se comunica con nuestras familias a través de nuestro boletín mensual para padres, folletos de alfabetización temprana y matemáticas, folletos para padres, PeachJar, la marquesina de la escuela, redes sociales, el sistema de comunicación Blackboard, carpetas y archivadores semanales para padres, planificadores de estudiantes y sistemas de mensajería de clase/escuela como Google Classroom, Remind y Class Dojo.

El SSC de Peyton reúne su quórum en cada reunión. Con un Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team, SST) bilingüe de tiempo completo en la oficina principal para comunicarse, así como un asistente de enseñanza bilingüe y 2 maestros de escuela secundaria, hay miembros del personal en el campus para ayudar a nuestros padres de habla hispana cuando sea necesario.

Las reuniones mensuales de padres, especialmente aquellas que se realizan antes de la escuela, en lugar de durante o después de la escuela, tienen una buena concurrencia: entre 70 y más de 100 padres. Los padres voluntarios han aumentado significativamente desde nuestro regreso a la escuela después de la pandemia para excursiones y eventos de la PTSA como; la Scholastic Book Fair, el Día de la Fotografía y eventos escolares.

Las conferencias entre maestros y padres se llevan a cabo de forma virtual y en persona. También brindamos a los padres la oportunidad de asistir a las reuniones de SST e IEP en persona, virtualmente e incluso por teléfono, según su preferencia y acceso a la tecnología.

Según nuestra Evaluación de Necesidades de los Padres de Peyton, el 93 % de los encuestados afirma que el entorno escolar “promueve una sensación de seguridad para los padres y los estudiantes” y el 97 % de los encuestados informa que “el personal de la oficina es educado y respetuoso cuando visito o llamo a la escuela”.

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): solo la mitad de nuestros padres creen que la enseñanza en desarrollo de Artes del Lenguaje Inglés ha mejorado el dominio del idioma inglés de sus hijos.

Causa fundamental/porqué: solo el 36 % de los estudiantes están al nivel de su grado o cerca de él en el área de vocabulario, lo que afecta su comprensión de textos informativos y literarios. Los estudiantes necesitan desarrollar estrategias más efectivas para adquirir vocabulario y determinar el significado de palabras y partes de palabras desconocidas. Hay una falta de conocimientos previos en STEAM y Estudios Sociales para ayudar a desarrollar el vocabulario académico.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): según la Evaluación de las Necesidades de los Padres, el 85 % de los encuestados desean estar más informados sobre los procedimientos de emergencia en la escuela.

Causa fundamental/porqué: los padres que asisten a las reuniones de padres en el sitio están informados sobre los procedimientos de emergencia, pero es difícil comunicarse con los padres que no asisten. Necesitamos hacerlo en un evento para padres con buena concurrencia o vía Zoom.

Enunciado de necesidades 3 (priorizada): según los padres del ELAC, es necesario que haya horarios de reunión más flexibles fuera del horario escolar. Los padres prefieren reunirse por la noche.

Causa fundamental/porqué: muchos padres trabajan y les resulta difícil reunirse por la mañana.

Enunciado de necesidades 4 (priorizada): los padres quieren más reuniones cara a cara o conferencias de padres con los maestros.

Causa fundamental/porqué: La comunicación directa entre profesores y padres parece haber disminuido desde el COVID y la dependencia excesiva de los sistemas de mensajería de clase/correo electrónico.

Enunciado de necesidades 5 (priorizada): Los padres quieren más formas de comunicación, más a menudo sobre eventos escolares para padres que no están tan conectados con el sitio escolar.

Causa fundamental/porqué: Se necesita un miembro del personal para recordar a los padres los acontecimientos y recursos en la escuela/distrito y para actualizar las redes sociales y el calendario en el sitio web de la escuela.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Encuestas (estudiantes)

Los estudiantes tienen la oportunidad de enviar correos electrónicos a los miembros del personal, realizar encuestas estandarizadas a nivel distrital y nacional como Panorama, Sown to Grow y PLUS, así como reunirse con la administración según sea necesario.

Valores

Como personal, decidimos que valoramos y esperamos la colaboración, la comunicación y la confiabilidad de todos los miembros del personal.

Creencias

Nosotros, el personal y los estudiantes, creemos en el potencial que tienen todos los estudiantes para aprender y progresar académicamente, así como para tomar mejores decisiones de comportamiento para tener éxito en la escuela.

Equity-Opportunity and Equal Access

Todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios viable centrado en los estándares esenciales para cada nivel de grado. Los estudiantes de PLUS tienen roles de liderazgo y brindan aportes estudiantiles a las iniciativas y eventos en la escuela.

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

Según la encuesta Panorama, el 65 % de los estudiantes perciben el clima social y de aprendizaje general de la escuela como positivo y el 73 % de los estudiantes perciben la energía de la escuela como positiva.

Según el promedio del distrito, los estudiantes de Peyton están relativamente mejor conectados con su comunidad escolar. En general, los estudiantes tienen menos probabilidades de ser suspendidos mientras están en Peyton que en otras escuelas del estado. El vandalismo y los delitos en el campus son mínimos, al igual que las quejas de los procedimientos uniformes de quejas (Uniform Complaint Procedures, UCP) en la oficina del distrito, porque las inquietudes de los padres y los estudiantes se escuchan y se abordan a nivel del sitio. La implementación del PBIS de las expectativas de toda la escuela para todas las áreas se refuerza y se recalibra constantemente como personal. Se definen y enseñan las expectativas del aula y de toda la escuela, y la mayoría del personal las refuerza. Se utilizan incentivos semanales y mensuales para recompensar a los estudiantes que se observan como seguros, amables y productivos, así como a aquellos que tienen una asistencia excelente (95 % o más). Los consejeros y el MHC brindan intervención y apoyo a los estudiantes con respecto al ausentismo crónico, problemas de salud mental y estudiantes que aún están desarrollando habilidades sociales apropiadas.

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir premios académicos, premios de carácter, súper recreo, fiestas AR e incentivos. Los estudiantes también reciben elogios en el boletín escolar, la marquesina y los anuncios matutinos.

Indicadores de rendimiento del CA Dashboard

El ausentismo crónico disminuyó en 2023 para los siguientes subgrupos: afroamericanos: 3.8 %, estudiantes de inglés: 8.9 %, dos o más razas: 10.7 %, en desventaja socioeconómica: 29.1 %, estudiantes con discapacidades: 8.4 %, asiáticos: 10.8 %

Las tasas de suspensión disminuyeron en 2023 para los siguientes subgrupos: afroamericanos: 3.3 %, estudiantes de inglés: 0.8 %

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Según la encuesta Panorama, el 46 % de los estudiantes tienen sentimientos desafiantes en 4.º y 5.º grado, y el 56 % de los estudiantes los tienen en los grados 6.º a 8.º. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado se estresan principalmente por sus familiares y amigos. La mayoría de los estudiantes de 6.º a 8.º grado están estresados por las buenas notas o el buen desempeño en la escuela. Esto también se evidencia en nuestras alertas Beacon.

Causa fundamental/porqué: Peyton School prioriza altos niveles de aprendizaje y los estudiantes y los padres también miden el éxito según su desempeño escolar, como lo evidencian los resultados de las evaluaciones, las calificaciones y los informes de datos de los estudiantes.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): el California Dashboard indica que la tasa de ausentismo para el año escolar 2022-2023 fue del 25.0 %, y los estudiantes hispanos aumentaron su tasa de ausentismo en un 1.6 % y los estudiantes blancos aumentaron su tasa de ausentismo en un 4.7 %. Los estudiantes de educación especial en promedio tienen una tasa de ausentismo más alta que los estudiantes de educación general, con un 34 %.

Causa fundamental/porqué: Un estudiante blanco que también recibía educación especial fue suspendido por 7 días el año pasado. Los estudiantes y los padres necesitan sentirse más conectados con la escuela y sentirse apoyados en lo que respecta al ámbito académico y el comportamiento.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta escolar para ELA/ELD: (Debe ser un objetivo SMART) Los siguientes objetivos de ELA y matemáticas se basan en el crecimiento de nuestros datos de referencia de fin de año del Diagnóstico i-Ready III: Para junio de 2025, el objetivo es aumentar el número de estudiantes con competencia en lectura a nivel de grado en al menos 5 a 7 puntos porcentuales. Para junio de 2025, el objetivo es reducir el número de estudiantes dos o más años por debajo del nivel de grado en lectura en al menos 5 a 7 puntos porcentuales. EL: Para el fin del año escolar 2025, según ELPAC, aumentar el número de estudiantes que se reclasifican en cuatro estudiantes, aumentando así el número total de estudiantes reclasificados de 13 a 16 estudiantes. Meta de la escuela para Matemáticas: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2025, el objetivo es aumentar el número de estudiantes con competencia en matemáticas a nivel de grado en al menos 5 a 7 puntos porcentuales. Para junio de 2025, reducir el número de estudiantes dos o más años por debajo del nivel de grado en matemáticas en al menos 5 a 7 puntos porcentuales.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

nuestra cantidad de estudiantes multilingües disminuyó un 14.1 % entre 2022 y 2023. Solo el 50 % de los estudiantes progresó un nivel ELPAC en comparación con el 61.3 % del año anterior.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés	16 RFEP	20 RFEP
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado o superior	ELA de invierno El 41 % de los estudiantes (327 estudiantes) cumplen o superan los estándares. Matemáticas de invierno El 34 % de los estudiantes (270 estudiantes) cumplen o superan los estándares.	ELA de invierno El 46 % de los estudiantes (367 estudiantes) cumplen o superan los estándares. Matemáticas de invierno El 39 % de los estudiantes (310 estudiantes) cumplen o superan los estándares.

Porcentaje de estudiantes de inglés que mejoran un nivel en ELPAC	Los estudiantes de inglés (English Students, EL) progresan un 47 %.	Los estudiantes de inglés (English Students, EL) progresan un 52 %.
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan dos o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	ELA 25 % (197 estudiantes) Matemáticas 22 % (175 estudiantes)	ELA 20 % (157 estudiantes) Matemáticas 17 % (135 estudiantes)

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Educación profesional y técnica Los profesores mejorarán el currículo NGSS (ciencias) a través de experimentos científicos prácticos, programas de codificación y materiales consumibles/útiles de oficina. Los proyectos Lead the Way (PLTW) y STEAM incluyen, entre otros, materiales de proyectos PLTW/STEAM. Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen, entre otros, útiles de arte, materiales didácticos de matemáticas, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales del proyecto Little Bits y otros materiales para promover la informática y materiales de proyectos específicos, impresoras 3D y materiales del proyecto Lead the Way. Los materiales para ciencias, incluida la informática, están destinados a brindarles a los estudiantes de jardín de infantes a 8.º grado oportunidades para resolver problemas, buscar patrones, colaborar y realizar ingeniería utilizando tecnología, construir materiales, escribir en sus registros de aprendizaje y leer manuales/instrucciones. Las excursiones se utilizarán para desarrollar conocimientos básicos en artes, estudios sociales, STEAM y desarrollar habilidades socioemocionales. También se utilizarán para promover actividades de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), AVID y STEAM como; PLTW y Ciencias de la Computación. Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza - \$4,948 LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Costos de transporte: \$9,866	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés	\$4,948 \$9,866	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.2	Preparación universitaria Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.3	Cursos de secundaria A-G Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.4	Apoyo educativo bilingüe Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Se proporcionará apoyo al aprendizaje en clase mediante un asistente bilingüe (0.75 de jornada a tiempo completo cubierta por fondos centralizados) para los estudiantes de inglés, con un enfoque en aumentar o mejorar el apoyo al aprendizaje complementario que se brinda en el aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Un paraprofesional bilingüe para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés, especialmente a los estudiantes que están emergiendo y ampliando sus habilidades en inglés. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

1.1.5	Desarrollo profesional para estudiantes de inglés Peyton School está trabajando en conjunto con la Dra. Sharroky Hollie enfocándose en la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos para enfocarse en las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. A los maestros se les proporciona desarrollo profesional y apoyo de enseñanza. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		
1.1.6	Programas y apoyos para estudiantes de inglés El ELAC recomendó que el presupuesto escolar incluya una plataforma digital o una sala de Zoom fuera del horario escolar donde los estudiantes seleccionados puedan acceder a apoyo educativo para completar sus tareas/proyectos en materias académicas básicas [se necesita financiación para un docente]. Un asistente de oficina que habla español estará en la oficina principal para ayudar a las familias que hablan español a comprender los recursos que tenemos y cómo acceder a los recursos y la tecnología digitales para padres y estudiantes. Peyton proporcionará compensación adicional certificada y clasificada/costos sustitutos necesarios para construir asociaciones educativas, eventos comunitarios e involucrar a los padres en el apoyo a los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Paraprofesional o asistente bilingüe Compensación adicional \$3,000 Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés	\$3,000	3010 - Título I

1.1.7	Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoyar la enseñanza complementaria y básica, como enseñanza conjunta, observación entre pares, lecciones de demostración, conferencias, consultores, análisis de datos para maestros y estudiantes, entrenamiento, colaboración adicional fuera del horario de enseñanza en torno a la enseñanza primaria efectiva en las áreas de habilidades de lectura fundamentales, nivel de preguntas de Costa, adquisición de vocabulario, comprensión, gramática y escritura en todas las áreas de contenido. Los maestros también colaborarán en una variedad de equipos de liderazgo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para maestros: 10 profesores X 5 días X \$75 = \$3,750 Pago de suplentes 10 suplentes X 10 días X \$200 = \$10,000 LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$3,750 \$10,000	3010 - Título I Código de cuenta: 1000 Salarios clasificados 3010 - Título I
1.1.8	Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares Los administradores participarán en el desarrollo profesional financiado por el distrito o participarán con los maestros. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

1.1.9	Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios Desarrollo profesional/consultor para recopilar, analizar e interpretar datos, así como crear evaluaciones formativas y crear MTSS para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos identificados como blancos, estudiante con discapacidades, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica. Asignación de fondos del Título I: consultor \$5,720 LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,720	3010 - Título I
1.1.10	Análisis y evaluación de datos El análisis de datos y el seguimiento del progreso de los estudiantes se llevan a cabo mediante la colaboración con el entrenador de instrucción y el equipo administrativo durante y después de la jornada escolar. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.	Jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos		

1.1.11	Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre Se ofrece kínder de transición en Peyton School para apoyar la transición de los estudiantes del preescolar al kínder. Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y *asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.12	Aceleración del aprendizaje Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar la fluidez en lectura y matemáticas, vocabulario, geometría y otros conceptos matemáticos y científicos, así como la comprensión de lectura a través de acuerdos de licencia digital que sean adaptables y se puedan utilizar en toda la clase, en enseñanza en grupos pequeños y asignados a estudiantes individuales para abordar las necesidades de enseñanza de todos los estudiantes, los que necesitan intervención para desarrollar habilidades básicas y los que necesitan actividades de enriquecimiento. Se destinarán recursos complementarios a los subgrupos de apoyo y la mejora específicos adicionales (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) (blancos) para diferenciarlos según sus necesidades y brindar oportunidades adicionales para acelerar el aprendizaje. Materiales de enseñanza: Grados kínder a 8.º, para el apoyo de las estrategias AVID y la organización del aula para la eficacia (Classroom Organization Results in Effectiveness, CORE) y otros programas complementarios que requieren el uso de auriculares, cuadernos de composición, papel para fotocopias, fotocopidora, tóner, papel cuadriculado, resaltadores, lápices de colores, crayones, planificadores, carpetas, planificadores, notas adhesivas, marcadores/borradores de borrado en seco, pizarrones blancos pequeños, divisores, carpetas y otros suministros complementarios aplicables. Los materiales/suministros de enseñanza también respaldarán la enseñanza en grupos pequeños y las estrategias de tutoría mediante el uso de papel para fotocopias, fotocopidora, tóner, tinta, tarjetas didácticas, juegos educativos, materiales manipulables y otros materiales/suministros complementarios aplicables. La duplicación de materiales es para apoyar el refuerzo de habilidades y el desarrollo conceptual. El material complementario puede incluir materiales de arte para demostrar la comprensión de los estudiantes, ayudas visuales, materiales manipulables para desarrollar la comprensión conceptual, materiales para principiantes y ayudas de vocabulario, así como lápices, resaltadores y marcadores de colores para codificar por colores el texto y papel para tomar notas interactivas, representaciones visuales y materiales de referencia/diccionario creados por los estudiantes. Licencias: Título 1 Herramientas tecnológicas para complementar nuestros programas de alfabetización y matemáticas con el fin de diferenciar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes y desarrollar habilidades fundamentales en ELA y matemáticas. Siempre que sea posible, los estudiantes también pueden utilizar estos programas en casa para obtener apoyo y práctica adicionales. Accelerated Reader (grados 1.º a 5.º para fluidez y comprensión) Moby Max (grados 1.º a 8.º, para abordar brechas de habilidades en lectura, lenguaje, gramática y vocabulario) Reading Eggs (grados 1.º y 2.º para abordar las brechas de habilidades y reforzar la fonética y las habilidades de lectura fundamentales)	Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida	\$36,020 \$17,000 \$1,000	3010 - Título I 3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	---	--	--	---

Study Island (5.º a 8.º grado para desarrollar, reforzar o hacer avanzar a los estudiantes en el nivel de grado en ELA, Ciencias y Matemáticas CCSS). TPT (kínder de transición a 8.º grado) utilizará materiales complementarios alineados con el plan de estudios básico, SEL y CCSS. Lexia Core5 Reading/Power Up (Licencia ilimitada) para desarrollar habilidades básicas de lectura, vocabulario, comprensión y conceptos en Estudios Sociales y Ciencias de kínder a 8.º grado. LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: Materiales y suministros de enseñanza: \$1,000 Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$36,020 Materiales y suministros de enseñanza/fotocopiadora: \$17,000			
--	--	--	--

1.1.13	Alfabetización y apoyos bibliotecarios La asistencia multimedia de la biblioteca (Financiación centralizada 0.4375 - 0.375 FTE, Financiación del sitio 0.0625 FTE) ayudará a los estudiantes con la selección de libros adecuados según los niveles Lexile. El empleado de medios de la biblioteca también apoyará la implementación del Programa de lectura acelerada para todos los estudiantes. Se seleccionarán y comprarán nuevos libros para ofrecer a los estudiantes oportunidades de leer una amplia variedad de géneros con personajes y personas que representen la demografía estudiantil de Peyton School. El empleado de medios de la biblioteca también trabajará para fomentar el amor por la lectura entre todos los estudiantes. Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Libros que incluyen: nivelados, por capítulos, de biblioteca, de alfabetización inicial y materiales para centros de alfabetización y enseñanza en grupos pequeños. Proporcionar a los estudiantes materiales, recursos y apoyos para aumentar la competencia en ELA a través de estrategias de enseñanza AVID y CORE para cumplir con las expectativas de nivel de grado en todos los dominios de ELA, incluida la escritura y la adquisición de vocabulario. Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.0625 FTE): \$2,808. Libros y materiales de referencia: \$1,000	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,808 \$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio) 0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID) Brindar desarrollo profesional dentro y fuera del distrito sobre estrategias AVID efectivas, que incluyen, entre otras, participación de los padres, estrategias EL, participación de los estudiantes, así como estrategias de enseñanza efectivas en todos los dominios de matemáticas y ELA. Materiales de enseñanza para los grados K-8, para el apoyo de las estrategias AVID y CORE, y programas complementarios que requieren el uso de auriculares, cuadernos de composición, papel para fotocopias, tóner, papel cuadriculado, papel para gráficos, resaltadores, lápices de colores, crayones, planificadores, carpetas, planificadores, notas adhesivas, marcadores/borradores de borrado en seco, pizarrones blancos pequeños, divisores, carpetas y otros materiales/suministros complementarios aplicables. Los materiales de enseñanza y consumibles pueden incluir, entre otros: papel que no se decolora, papel madera, gomas elásticas, brillantina, pintura, limpiapipas, pinzas para la ropa, pegamento, útiles de oficina, carpetas, separadores, cartulinas, tableros de exhibición para juegos, papel gráfico, para apoyar las estrategias AVID y otras actividades de enriquecimiento. Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia. LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales y suministros de enseñanza: \$8.000	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$8,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.15	Recuperación de la pérdida de aprendizaje Peyton School tiene un maestro de intervención para ayudar a los estudiantes que aún están desarrollando sus habilidades de lectura fundamentales. Contamos con una variedad de licencias digitales complementarias para la diferenciación y nuestras reuniones de padres se centran en las necesidades que vemos como resultado de la pandemia o la pérdida de aprendizaje, como el desarrollo de habilidades de alfabetización y matemáticas, las necesidades socioemocionales y la importancia de la asistencia. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

1.1.1 El Plan de desarrollo profesional, colaboración y apoyo de enseñanza continuo nos ha ayudado a fortalecer el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y los protocolos PLT. La creación de una coalición orientadora, la capacitación en PLC en el sitio y la academia PLC nos han ayudado a enfocar y desarrollar pasos de acción como escuela y por nivel de grado para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes se están centrando más en las 4 preguntas y las evaluaciones formativas comunes, como lo demuestran nuestros tutoriales y formularios de colaboración. 1.1.2 El salario del personal de apoyo para la implementación del plan y los apoyos educativos adicionales ha estado funcionando porque el especialista del programa y el entrenador de instrucción monitorean de cerca los datos de los estudiantes con respecto a AVID, SIPPS, materiales SBE y subgrupos de estudiantes para compartirlos con los maestros y así ayudar con la enseñanza de toda la clase y en grupos pequeños. Peyton School salió de ATSI para los estudiantes que son de 2 razas más. 1.1.3 El plan de estudios complementario, los materiales y los programas para respaldar la mejora han ayudado a mejorar la enseñanza con las pizarras interactivas que se compraron, así como con los materiales adicionales y consumibles utilizados para respaldar la enseñanza en el aula.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

1.1.4 Otros servicios y costos operativos asociados con la implementación del plan El transporte aún es limitado, por lo que los estudiantes realizan principalmente excursiones a pie que se basan más en recompensas que en educación para desarrollar más conocimientos de contenido. Además, las fotocopadoras obsoletas han tenido problemas para funcionar correctamente, por lo que los maestros no pueden imprimir lo que quieren o la cantidad necesaria para apoyar los programas básicos y complementarios. Esto se evidencia en la cantidad de excursiones realizadas utilizando el transporte del distrito y la cantidad de llamadas de servicio y correos electrónicos del personal este año con respecto a que las fotocopadoras no funcionaban.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Objeto 1: El logro estudiantil seguirá siendo el mismo, pero queremos tener más estudiantes que alcancen o superen el nivel de competencia de grado frente a una disminución en los estudiantes en 2 o más niveles de grado, ya que el año pasado no tuvimos tantos estudiantes que cumplieran o superaran los estándares de nivel de grado. En general, el porcentaje fue el mismo, pero la mayoría de los avances se lograron cuando los estudiantes progresaron en los niveles 1 y 2.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: (Debe ser un objetivo SMART) Para junio de 2025, nuestro objetivo es suspender al 0.5 % o menos de la población estudiantil total. Para junio de 2025, nuestro objetivo es reducir la tasa de suspensión de cada subgrupo en la siguiente cantidad: hispanos, menos del 1 %, estudiantes con discapacidades, menos del 2 % y estudiantes blancos, menos del 2 % de la población. Para junio de 2025, nuestro objetivo es reducir nuestra tasa de ausentismo crónico al 15 % o menos. Para junio de 2025, nuestro objetivo es disminuir nuestro ausentismo crónico en los siguientes subgrupos: estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que se identifican con dos o más razas y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Proporcionar estrategias y apoyo para maestros, padres y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), PLUS, etc., con el foco puesto en mejorar la asistencia y la disciplina. Los maestros también colaborarán en equipos de liderazgo para mejorar el clima escolar. Seguimiento del progreso: # de estudiantes en general suspendidos/suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) # Cantidad de estudiantes suspendidos/ISS en cada subgrupo significativo Porcentaje de estudiantes con absentismo crónico Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en cada subgrupo significativo.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos un día.	Tasa de suspensión del 0.5 %	Tasa de suspensión del 0.5 % o inferior
Respuesta de los estudiantes a la encuesta sobre clima escolar	El 69 % de los estudiantes de Peyton sienten que su voz importa a los adultos de la escuela.	El 75 % de nuestros estudiantes sentirán que su voz importa para los adultos de la escuela Peyton.
Tasas de absentismo crónico	Ausentismo crónico 25.5 %	Ausentismo crónico 15 % o menos

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.3	Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.4	Relevancia cultural, difusión y apoyo Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.5	Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.6	Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP) Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Proceso SAP para estudiantes con ausentismo crónico o una cantidad significativa de derivaciones disciplinarias que incluye al consejero de kínder a 5.º grado, el consejero de 6.º a 8.º grado y tiempo libre de los maestros (financiado por el distrito) para reunirse con el Equipo de Estudio del Estudiante o los padres para desarrollar un plan para apoyar al estudiante a aumentar la asistencia o disminuir las derivaciones disciplinarias. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		
2.1.7	Servicios de apoyo al comportamiento Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.8	Capacitación y apoyo para nuevos docentes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.9	Apoyo de servicios sociales para familias en transición Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.10	Servicios directos para familias de inscripción central Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.11	Asistencia y ausentismo de los estudiantes Controles diarios o semanales para los estudiantes con las tasas más altas de ausentismo o derivaciones disciplinarias con personal de apoyo que puede incluir incentivos semanales como juguetes, útiles escolares, libros, comestibles y tarjetas de regalo por mayor asistencia o disminución de estudiantes enviados a la Dirección. (No se permiten incentivos/regalos/"eventos" de reconocimiento/entretenimiento utilizando fondos estatales y federales). Compras de dispositivos táctiles/materiales manipulables y asientos alternativos para estudiantes con dificultades en el entorno de educación general. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales y suministros no didácticos: \$1,000	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida	\$1,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.12	Servicios y apoyos de salud y bienestar Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.13	Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes Peyton Elementary School seguirá beneficiándose de los servicios de un especialista en salud mental a tiempo parcial, que brindará servicios de extensión estudiantil y familiar, así como capacitación sobre trauma para el personal de Peyton. En este momento, no se conoce ningún gasto relacionado con la escuela por este servicio. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.14	prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.15	Conectividad escolar Proporcionar estrategias y apoyo para maestros, padres y estudiantes a través de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), PLUS, prácticas restaurativas, etc., con el foco puesto en mejorar la asistencia y la disciplina. Los maestros también colaborarán en equipos de liderazgo para mejorar el clima escolar. Conferencia ASCA: el equipo PBIS asistirá a la conferencia anual de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (American School Counselor Association, ASCA) para aprender prácticas efectivas, descubrir recursos basados en evidencia y expandir la red profesional para mejorar el clima escolar, el aprendizaje socioemocional y desarrollar la capacidad para construir relaciones positivas entre estudiantes y familias. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.15 Conectividad escolar: Conferencias: \$7,500	Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$7,500	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.16	Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.17	Apoyo adicional para el sitio escolar El especialista en el programa (Financiamiento centralizado 1.0 FTE) ayuda a los maestros a usar sus datos para apoyar la diferenciación, la enseñanza en grupos pequeños, abordar las necesidades de los estudiantes en ELD, así como identificar estudiantes para programas complementarios, programas de día extendido y de año extendido para apoyar a los estudiantes que aún no están a nivel de grado en ELA, matemáticas o que no están teniendo suficiente progreso en inglés. El especialista en el programa ayuda a los maestros a usar datos e implementar programas complementarios para apoyar la diferenciación, la enseñanza en grupos pequeños y apuntar a estudiantes subrepresentados y desatendidos para programas complementarios, programas de día y año extendido utilizando programas de recuperación y enriquecimiento para ayudar a desarrollar habilidades y mantener a los estudiantes comprometidos con su educación. También ayudarán a coordinar evaluaciones locales y estatales y ayudarán a analizar e interpretar datos. Proporcionar desarrollo profesional en estrategias AVID efectivas, estrategias EL y participación estudiantil, así como estrategias de enseñanza en todos los dominios de matemáticas y ELA, incluidas habilidades fundamentales, escritura, escucha, comprensión y adquisición de vocabulario. Supervisar a los paraprofesionales que apoyan a los estudiantes que utilizan materiales complementarios que están 1 o más años por debajo del nivel de grado, especialmente a los estudiantes EL, afroamericanos y del Programa de especialistas en recursos (Resource Specialist Program, RSP). Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.20	Tecnología de enseñanza Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, monitores grandes lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. Peyton School utiliza la tecnología como herramienta de aprendizaje, para diferenciar la enseñanza para los estudiantes, proporcionar múltiples puntos de datos para monitorear su progreso y ampliar el aprendizaje de los estudiantes y las formas de demostrar su aprendizaje. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que los equipos como la laminadora, la fotocopadora, Duplo y la máquina para hacer carteles estén disponibles y se puedan utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones que respalde la comprensión de los conceptos STEM. Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de mantenimiento: \$6,150 LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo capitalizado: \$54,346	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida, estudiantes con discapacidades	\$54,346 \$6,150	0100: LCFF/S&C (sitio) 3010 - Título I

2.1.21	enseñanza y dotación de docentes -2.1.21.A- El entrenador de instrucción brinda a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional y apoya la enseñanza complementaria y básica, como enseñanza conjunta, observación entre pares, lecciones de demostración, conferencias, consultores, análisis de datos para maestros y estudiantes, entrenamiento, colaboración adicional fuera del horario de enseñanza en torno a la enseñanza primaria efectiva en las áreas de habilidades de lectura fundamentales, nivel de preguntas de Costa, adquisición de vocabulario, comprensión, gramática y escritura en todas las áreas de contenido. Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del entrenador de instrucción (1.0 FTE): \$118,350 LCAP 2.21 Enseñanza y dotación de maestros: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia, -2.1.21.B- Un asistente de enseñanza de 0.4375 FTE ayudará a los estudiantes que se encuentran un año o más por debajo del nivel de grado y que necesitan apoyo de nivel 2 en ELA y Matemáticas. Las intervenciones y los apoyos de enseñanza ATSI estarán dirigidos a los subgrupos ATSI, estudiantes con discapacidades, estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos. El paraprofesional trabajará con estudiantes con brechas de aprendizaje en ELA/Matemáticas en los grados primarios e intermedios en grupos pequeños como una intervención de Nivel 2 y Nivel 3. Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.4375 FTE): \$35,552 LCAP 2.21 Enseñanza y dotación de maestros: No se está asignando ningún LCFF adicional para esta estrategia.	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida	\$118,350 \$35,552	3010 - Título I 3010 - Título I
2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

2.1.1 Plan de desarrollo profesional, colaboración y apoyo a la enseñanza continuo y 2.1.2 Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyo a la enseñanza adicional. Además de la responsabilidad de los estudiantes, el sitio ofrece más incentivos por el esfuerzo y la asistencia.

Celebramos a nuestros estudiantes de diversas maneras en lugar de centrarnos principalmente en lo académico. Los consejeros escolares brindaron más apoyo en grupos pequeños y presentaciones en clase que el año anterior. 2.1.3 Plan de estudios complementario, materiales y programas para respaldar la mejora. Se utilizaron asientos más flexibles en los grados primarios, los consejeros se comunicaron con mayor frecuencia con los estudiantes que necesitaban más apoyo conductual y emocional, y se brindaron incentivos. Aumentamos significativamente la cantidad de incentivos brindados a los estudiantes de enero a mayo para aumentar la participación estudiantil y el comportamiento positivo.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No reconocimos los esfuerzos por una excelente asistencia al comienzo del año escolar, pero en la primavera, entregamos certificados mensuales e incentivos semanales/mensuales por estudiante y grado por la asistencia de los estudiantes. No encontramos un consultor aprobado por la Junta para lecciones/actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)/aprendizaje socioemocional (Social Emotional Language, SEL) durante horarios no estructurados. Algunos docentes pidieron comentarios a sus estudiantes sobre su forma de enseñar. Algunos estudiantes no recibieron intervenciones de nivel 3 debido a que sus padres se negaron o sus tutores no tenían derechos educativos. 2.1.3 Plan de estudios complementario, materiales y programas para respaldar la mejora: gracias al financiamiento para intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y ESSR del distrito, no tuvimos que gastar dinero en incentivos y asientos flexibles.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

2.1.2 Salario del personal de apoyo para la implementación del plan y apoyos a la enseñanza adicionales: los consejeros/personal de la escuela comenzarán más temprano en el año escolar brindando incentivos por el comportamiento y la asistencia. Se conectará a los estudiantes con mayor ausentismo crónico o que tienen BIPS con los consejeros escolares/MHC más temprano en el año escolar para un registro de entrada/salida formalizado. Analizaremos los datos y crearemos un plan de acción para el año escolar 2024-2025 con el equipo de PBIS/SET. El ELAC recomendó un enlace de padres, financiado a través del distrito o la subvención Sown to Grow, para fortalecer las conexiones entre los padres que actualmente están menos comprometidos con la escuela, así como aumentar la comunicación en las redes sociales. También sugirieron una infografía o folleto de procedimientos de seguridad para padres, un calendario para padres basado en la web y más conferencias/reuniones de padres y maestros en persona, noches basadas en el plan de estudios y una programación flexible de reuniones/eventos comunitarios para padres que trabajan. Si es posible, un miembro del personal organizaría una sesión de tutoría virtual para apoyar a los estudiantes multilingües y a los estudiantes con dificultades académicas.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Consultor para brindar actividades estructuradas de participación estudiantil, como Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM), actividades/juegos estructurados que promuevan un programa SEL positivo durante el recreo del almuerzo con un enfoque en la enseñanza de una mentalidad de crecimiento, trabajo en equipo, juego limpio y actividad física. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en PLUS para desarrollar habilidades de liderazgo en los grados de la escuela secundaria. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
3.1.3	Programación de las artes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
3.1.4	Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutorías (lectura, escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los Estándares Básicos Comunes, actividades de enriquecimiento, campamentos de educación al aire libre/ciencias elementales, competencias académicas y deportes, que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Recibimos un boletín informativo para padres a fin de promover actividades de alfabetización y matemáticas en casa. Las reuniones mensuales de padres tuvieron una buena asistencia y los comentarios de los padres fueron positivos. La mayoría de las reuniones de padres se centraron en el aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL), la seguridad escolar y lo académico, como lo demuestran las actas de las reuniones de padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No se utilizaron consultores para realizar capacitaciones para padres y los socios educativos no registraron a los padres en conferencias relevantes para desarrollar las habilidades necesarias para brindar apoyo a los padres para el logro estudiantil y la salud y el bienestar general debido a la falta de espacio para reunirse. No tuvimos ninguna noche familiar basada en el plan de estudios.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Asignar fondos adicionales para pagar a los docentes por capacitaciones para padres o actividades/noches familiares basadas en el plan de estudios. También se puede utilizar una compensación adicional para el personal o los docentes sustitutos pueden liberar a los docentes durante el día de enseñanza para hacer videos educativos destinados a los padres sobre habilidades de alfabetización y aritmética en el hogar.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Debido a los efectos residuales de la pandemia, la frecuencia de las interacciones del personal y las reuniones con los padres aún es limitada. Por lo tanto, no pudimos cumplir el primer objetivo: Para junio de 2025, aumentar el número de noches familiares/reuniones de padres en persona de 2 a 4, incluida la Noche de regreso a clases y los eventos de la PTSA. Para junio de 2025, aumentar de 3 a 8 el número de padres voluntarios que participan en eventos escolares organizados en el sitio. Para junio de 2025, Peyton aumentará el número de participantes en cada una de las reuniones de ELAC para la cuarta reunión del año.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
folletos/agendas/actas/hojas de registro	Noches familiares: 1 noche/reunión. Padres voluntarios: 3 padres. Reuniones de ELAC: 4 reuniones.	Noches/reuniones familiares: 4 padres voluntarios, 8 reuniones de ELAC, al menos 4 reuniones de ELAC con más participantes en cada reunión.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y docentes, comunicación, actividades que respalden el éxito de los estudiantes en el aula, como reuniones de padres, Noche de alfabetización, Noche de STEM, etc. Los docentes también colaborarán en los equipos de liderazgo para brindar expectativas claras para los padres, las noches familiares y las reuniones de padres. Se pueden utilizar consultores para realizar capacitaciones para padres y los socios educativos pueden registrarse en conferencias relevantes para desarrollar las habilidades necesarias para brindar apoyo a los padres para el logro de los estudiantes y la salud y el bienestar general.	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$500 \$7,000 \$250 \$500 \$250 \$500	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I 3010 - Título I - Padres 3010 - Título I

	Los recursos y el apoyo pueden incluir asesoramiento familiar antes, durante y después de la escuela, así como capacitación/apoyo tecnológico para que los padres accedan a la información del aula de sus estudiantes, información académica y relacionada con la asistencia para ayudarlos a identificar tareas adecuadas o apoyo socioemocional para los estudiantes, incluidas sesiones de asesoramiento antes y después de la escuela/apoyo de salud mental. Las capacitaciones para padres pueden abordar el acceso equitativo y el conocimiento de la tecnología, como en las capacitaciones de Google Classroom, la fluidez en la navegación en plataformas de aprendizaje a distancia y el acceso a bases de datos de información de los estudiantes [informes de progreso, calificaciones, datos de asistencia, Parent Vue, etc.]. Se proporcionarán a los padres materiales de capacitación, refrigerios y bocadillos ligeros. Equipo y materiales, \$1,397: Materiales y equipos para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM, noche multicultural, talleres para padres y otros eventos de participación familiar. Equipos, como un sistema de megafonía digital (PA), para extensión comunitaria y reuniones escolares seguras al aire libre, que estén alineados con las pautas de seguridad y distanciamiento social que se aplican actualmente. Orden del día de las reuniones de padres y hojas de registro de los padres para cada reunión. Lista de padres y voluntarios de la comunidad de beamentor.org/Stockton Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docente certificado: \$500 Título I: padre Compensación adicional para docente certificado: \$7,000 Compensación adicional del especialista en el programa: \$250 Título I: padre Compensación adicional del especialista en el programa: \$500 Compensación adicional para consejeros: \$250 Título I: padre Compensación adicional para consejeros: \$500 Gastos de reuniones: \$1.500 Título I: padre Materiales de enseñanza: \$1,380 Título I Padres LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.		\$1,500 \$1,380	3010 - Título I - Padres 3010 - Título I - Padres
--	---	--	-------------------------------	---

4.1.2	Planificación estratégica y comunicación distrital Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.3	Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
4.1.4	Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres El ELAC recomendó un Día de la Cultura y el Espíritu en toda la escuela en el que se reconozcan y celebren los orígenes culturales de los estudiantes. El ELAC recomendó conferencias académicas a nivel de grado donde los maestros se reúnan con los padres para repasar el progreso de los estudiantes y talleres para padres sobre cómo acceder a recursos académicos para sus hijos. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.	Estudiantes de inglés		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.2	Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Estrategia del LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

5.1.3	Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.5	Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.6	Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
5.1.7	Apoyo y recursos para padres y familias Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

5.1.8	Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	Plan de equidad para superar la brecha educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.4	Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía Proporcionar libros que representen a los estudiantes de color, especialmente a los estudiantes negros y a otros grupos marginados de estudiantes. Asignación de fondos del Título I: Libros: \$5,000 LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.		\$5,000	3010 - Título I
6.1.5	Asociaciones comunitarias del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.6	Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.7	Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.			

6.1.8	Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$257,370.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$342,890.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$253,490.00
3010 - Título I - Padres	\$3,880.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$257,370.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$85,520.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$85,520.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$342,890.00